

## 6<sup>ème</sup> - Corrigé du devoir commun 1

### **Exercice 1** (2,5 points)

Observe le nombre **28795,413** puis complète :

- Ecris correctement ce nombre : **28 795,413 (0,25)**
- La partie entière est **28 795 (0,25)**
- Le chiffre des millièmes est **3 (0,25)**
- Le chiffre des centaines est **7 (0,25)**
- Le nombre de dizaines est **2 879 (0,5)**
- 1 est le chiffre des **centièmes (0,5)**
- 287 954 est le **nombre de dixièmes (0,5)**

### **Exercice 2** (3,5 points)

a) Complète avec le symbole de comparaison qui convient : (1)

$$17,8 > 12,8 \quad 7,5 = 7,500 \quad 0,013 < 0,12$$

b) Range dans l'ordre décroissant en utilisant le symbole qui convient : (1)

$$13,6 - 13,06 - 13,606 - 13,66 - 13,006$$
$$13,66 > 13,606 > 13,6 > 13,06 > 13,006$$

c) Encadre 83,909 par deux nombres entiers consécutifs. (0,5)

$$83 < 83,909 < 84$$

d) Intercaler des nombres qui conviennent :  $7 < 7,05 < 7,1 < 7,108 < 7,11$  (1)

### **Exercice 3** (3 points)

Pose puis effectue les opérations suivantes :

$$a) 127,5 + 38,24 = 165,74 \quad b) 521,85 - 384,1 = 137,75 \quad c) 48,2 \times 14 = 674,8$$

### **Exercice 4** (0,5 point)

Entoure les écritures qui désignent 80,4 :

$$\frac{804}{100} - \left(80,400\right) - \frac{80}{4} - \left(\frac{804}{10}\right) - \left(\frac{8040}{100}\right) - \frac{84}{10} - 800,4$$

### **Exercice 5** (1,5 points)

Donner une écriture décimale des nombres suivants :

a) Cent vingt unités et neuf dixièmes = **120,9**

b)  $\frac{4038}{100} = 40,38$

c)  $14 + \frac{66}{1000} = 14,066$

### **Exercice 6** (1,5 points)

a) Ecrire 17,355 sous forme d'une fraction décimale.  $\rightarrow \frac{17355}{1000}$

b) Ecrire 92,34 comme somme de sa partie entière et de fractions décimales.

$$\rightarrow 92 + \frac{3}{10} + \frac{4}{100}$$

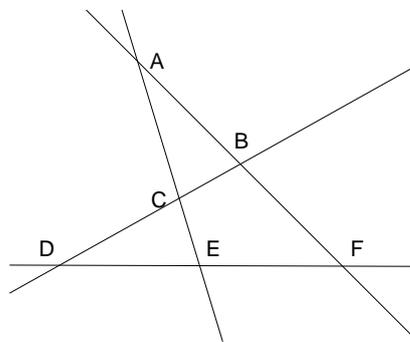
c) Ecrire  $\frac{34}{10} + \frac{62}{1000}$  comme somme d'un nombre entier et d'une seule fraction décimale.

$$\rightarrow 3 + \frac{462}{1000}$$

### Exercice 7 (1 point)

Complète avec le symbole  $\in$  ou  $\notin$ .

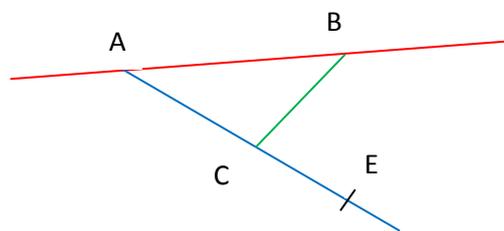
- $C \in [DB]$
- $F \in [DE]$
- $E \in (CA)$
- $A \notin [BF]$



### Exercice 8 (2 points)

Placer trois points A, B et C non alignés, puis :

- tracer (AB) en rouge (0,5)
- tracer [AC) en bleu (0,5)
- tracer [BC) en vert (0,5)



Placer un point E tel que :  $E \in [AC)$  et  $E \notin [AC]$ . (0,5)

### Exercice 9 (2,5 points)

1) Tracer un segment [IL] de longueur 8,1 cm.

Placer sur ce segment : le point D à 2,7 cm du point I ainsi que le point O à 2,7 cm du point L. (0,5)



2) Calculer la longueur DO (ne pas oublier d'écrire le calcul). Coder la figure.

$$DO = 8,1 - 2,7 - 2,7 = 2,7 \text{ cm (1) + codage (0,5)}$$

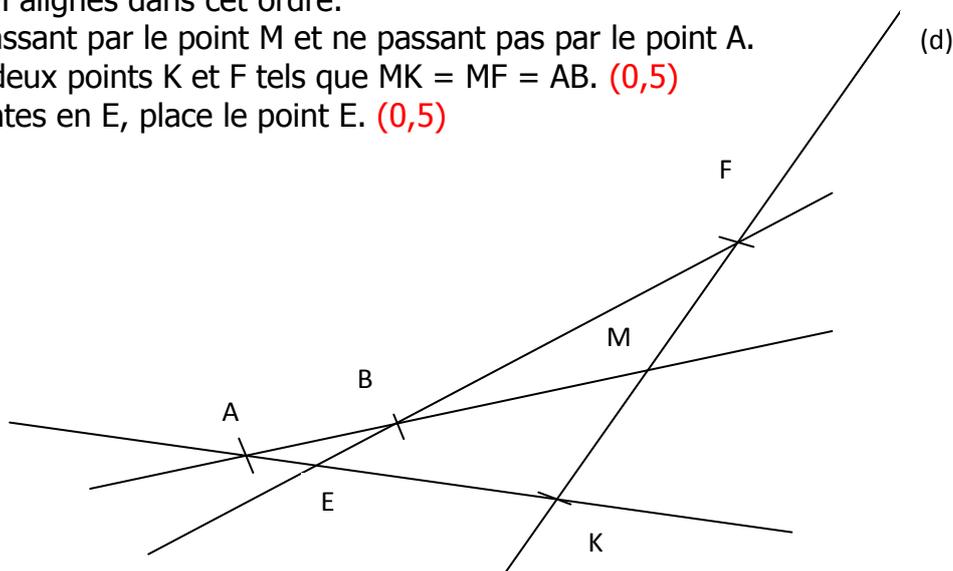
3) Observer la figure puis écrire une phrase contenant le mot « milieu ».

Le point D est le milieu du segment [IO]. (0,5)

### Exercice 10 (1 point)

Réalise une figure correspondant au programme de construction suivant :

- Place 3 points A, B et M alignés dans cet ordre.
- Trace une droite (d) passant par le point M et ne passant pas par le point A.
- Place sur la droite (d) deux points K et F tels que  $MK = MF = AB$ . (0,5)
- (BF) et (AK) sont sécantes en E, place le point E. (0,5)



### Exercice 11 : devinette (1 point)

Je suis un nombre à 6 chiffres différents de zéro.  
Mon chiffre des centièmes est la moitié de celui des unités.  
Mon chiffre des dixièmes est le même que celui des centaines.  
Mon chiffre des millièmes est 2.  
Mon chiffre des unités est le triple de celui des millièmes.  
Mon chiffre des dizaines est compris entre 3,89 et 4,005.  
Il n'existe pas de chiffre qui soit plus grand que mon chiffre des centaines.

Qui suis-je ? Je suis 946,932.